

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (литературный обзор)

Коротков К.Г., доктор технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

Барябина В.Ю., младший научный сотрудник
ФГБУ СПбНИИФК

Контакт: akorotkova@spbniifk.ru

Ключевые слова: психофизиологическое состояние, умственная отсталость, нарушение интеллекта

Абстракт: Анализ опубликованной литературы по исследованию психофизиологического состояния лиц с интеллектуальными нарушениями показал, что физическое воспитание и занятия адаптивной физической культурой способствуют повышению работоспособности функциональных систем и органов, коррекции моторной, двигательной, координационной и эмоциональной сферы, формированию умений и навыков, необходимых для успешной адаптации к социальной среде лиц с интеллектуальными нарушениями.

RESEARCH OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF PERSONS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES (literature review)

Korotkov K.G., Doctor of technical sciences, professor, leading researcher

Baryabina V.Yu., researcher

Federal State Budget Institution «Saint-Petersburg Scientific-Research Institute for Physical Culture»

Keywords: psycho-physiological state, mental retardation, intellectual disability

Abstract: The analysis of published literature on the study of the psychophysiological state of persons with intellectual disabilities has shown that physical education and adaptive physical culture help to improve the performance of functional systems and organs, coordination and emotional sphere, correct physical problems. This helps to the formation of skills and abilities necessary for successful adaptation of people with intellectual disabilities to the social environment.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Самое раннее описание исследований людей с умственной отсталостью найдено на древнем папирусе и датировано 1552 годом до н.э. [1]. Сегодня в научных публикациях используются два термина: интеллектуальные

нарушения и умственная отсталость. Оба эти термина употребляются при описании лиц, имеющих врожденную или приобретенную в первые годы жизни задержку или неполное развитие психических процессов, вызванное поражением головного мозга и имеют необратимый характер [2]. Умственная отсталость проявляется в отношении разума, эмоций, воли, речи, моторики и характеризуется значительными ограничениями в интеллектуальном функционировании и адаптивном поведении, последнее выражается в концептуальных, социальных и практических адаптивных навыках [3 - 5].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) количество людей с интеллектуальными нарушениями составляет от 1 до 4,5% населения развитых стран. По данным Росстата на 2020 год количество инвалидов в России уменьшается. Эти изменения связывают с развитием медицины, улучшением качества жизни и труда. На 2020 год число «детей-инвалидов» составляет 688000 человек. Из них психические заболевания и умственная отсталость составляют 30%, что составляет около 0,6% от общего населения страны [6].

Ученые всех стран мира занимаются изучением лиц с умственной отсталостью уже более столетия (Рубинштейн С., Сухарева Г.Е., Шнейдер К., Корсаков С.С., Schalock R.L., P.C. Shukla, Giedd J.N. и многие другие) [1, 3, 7-9]. На сегодняшний день созданы классификации поражения головного мозга и возможных патогенных факторов, влияющих на возникновение интеллектуального нарушения. В Международной классификации болезней (МКБ) представлена клиническая характеристика и классификация умственной отсталости по степени выраженности дефекта. Описываются критерии, необходимые для проведения тестирования и постановки диагноза.

Основные области проведения исследования лиц с умственной отсталостью – это психология, педагогика и медицина.

Учитывая, что интеллектуальные нарушения больше относятся к сфере психологии, то можно предположить, что и большинство исследований проводятся именно в этой области. Психологами всего мира изучаются эмоциональные и волевые сферы людей с умственной отсталостью различных возрастов. Проведенный систематический обзор в базах данных Web of Science; PubMed; PsycINFO в 2019-2020 годах показал, что исследователи используют 39 разновидностей вопросников, а также 13 тестов для оценки когнитивных и поведенческих изменений у людей с умственной отсталостью [6, 7, 9, 10].

За последние 50 лет реакция общества на людей с инвалидностью изменилась. Принимая во внимание, что ранее к людям с инвалидностью относились исключительно с точки зрения медицины и вопросов лечения, то в настоящее время активно развивается направление «доступная среда», и происходит активное вовлечение таких людей в социальную жизнь общества. Большое количество исследований во всем мире посвящено влиянию физической активности и адаптивной физической культуры на состояние здоровья и жизни людей с ограниченными возможностями и лиц с умственной отсталостью в том числе.

В период с 1999 по 2019 год менее 5% всех статей, опубликованных в пяти наиболее влиятельных медицинских журналах, были посвящены людям с ограниченными возможностями здоровья и менее 7% из них касались физической активности или здоровья [8].

В России коррекционные и вспомогательные школы стали активно развиваться только в 90-х годах прошлого века. Стали появляться учреждения, использующие инклюзивные образовательные программы, предусматривающие создание специальных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья [11-13]. Во многих специальных образовательных учреждениях начали вводить дополнительные занятия по адаптивно-спортивной внеурочной деятельности [15-22]. Основная цель таких занятий – это дать дополнительное физическое воспитание детям, применить методики и игровые виды спортивной деятельности, которые не позволяют вместить объем уроков физической культуры, а также закрепить знания и расширить объем двигательных действий (Астафьев Н.В., 1996; Бегидова Т.В., 2007; Кравчук Т.А., 2015; Нижник Г.Н., 2020; Оринчук В.А., 2021 и другие). В своих исследованиях П.Ю.Королев, И.П.Панова, М.А.Правдов, Т.Ю.Бутусова, А.С.Хорькова, В.А.Вишневецкий и др. описывают положительное влияние подвижных игр на развитие уровня физической подготовленности лиц с умственной отсталостью [16, 23-28]. Спорт может играть важную роль в жизни людей с умственной отсталостью, поскольку он представляет собой хорошую основу для развития физических и когнитивных способностей. Командные виды спорта, которые включают в себя взаимодействие между большим количеством людей, процессы принятия решений в различных ситуациях и понимание самой игры в ее составных частях, могут быть использованы в качестве эффективного и практического лечения лиц с умственной отсталостью.

Большинство авторов в своих исследованиях приходят к заключению, что физическое воспитание и занятия адаптивной физической культурой способствуют повышению работоспособности функциональных систем и органов, коррекции моторной, двигательной, координационной и эмоциональной сферы, формированию умений и навыков, необходимых для успешной адаптации к социальной среде лиц с интеллектуальными нарушениями.

Литература:

1. Михейкина О.В. Эпидемиология умственной отсталости (обзор литературы) / Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2012. - №3. – С.24-33.
2. Жмуров В.А. Психопатология. Часть II. - Иркутск, Издат-во Иркутского Университета., 1986. – 217 с.
3. Schalock R.L., Reeve A., Shogren K.A., et al. Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports. 11th ed. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

4. Abha Shree, P.C. Shukla Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics // New Delhi Publishers, 2016. URL: <https://www.ndpublisher.in/admin/issues/lcv7n1b.pdf2>
5. Giedd J.N., Blumenthal J., Jeffries N.O., Castellanos F.X. Brain development during childhood and adolescence: A longitudinal MRI study. *Nature Neuroscience*, 1999, 2, p.861-863. <https://doi-org.proxy.lib.ohiostate.edu/10.1038/13158>.
6. <https://rosinfostat.ru/invalidy/>; 2010.
7. Филиппова М.В., Федорова П.С., Громова С.Ю. Психолого-педагогические аспекты коррекции нарушений в эмоциональной сфере у лиц с ограниченными умственными возможностями: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2014.- 35 с.
8. Kathleen A Martin Ginis, Hidde P van der Ploeg, Charlie Foster, Byron Lai, Christopher B McBride, Kwok Ng, Michael Pratt, Celina H Shirazipour, Brett Smith, Priscilla M Vásquez, Gregory W Heath Participation of people living with disabilities in physical activity: a global perspective // *Lancet* 2021; 398: 443–455, Rimmer JH, Marques AC. Physical activity for people with disabilities. *Lancet* 2012; 380: 193–195
9. Paiva A.F., A. Nolan , C. Thumser, F.H. Santos Screening of cognitive changes in adults with intellectual disabilities: a systematic review // *Brain Sciences* . 2020; 10(11):848.
10. Горбунов М.М., Юречко О.В. Воздействие адаптивной физической культуры на развитие психических возможностей у детей с умственной отсталостью // *Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции.* – 2018. – С. 50-54.
11. Лекомцева Е.Н., Безухова М.А., Иванов В.А. Описание опыта инклюзивного обучения на примере проекта «Арена возможностей: солнце на манеже» / *Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) #31*, 2016. – С.12-15.
12. 10. Максимова Н.А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // *Педагогическое образование в России*, 2018. –№9. – С. 113-120.
13. . Смирнова О.Ю. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // *Теория и практика образования в современном мире.* СПб: Из-во «Реноме», 2012 – 206 с.
14. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование // *Мир науки, культуры, образования*, 2018. - №4 (71). – С.214-216.
15. Белоусова Т.Я., Хлоповских М.Н. Социальная и физическая реабилитация детей с особыми образовательными потребностями // *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие».* – СПб, ФГБУ СПбНИИФК, 2020. – С.260-264.
16. Евсеев С.П., Матвеева С.С. Определение факторов, повышающих мотивацию к систематическим занятиям адаптивной физической культурой *Журнал АФК № 2(82)*, 2020 стр. 20-21.

17. Жуков О.Ф., Гордеев Ю.А. Занятия спортом в рамках Специальной Олимпиады как фактор социализации детей с умственной отсталостью. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. URL: https://portalus.ru/modules/sport/rus_readme.php.
18. Каленик Е.Н. Социализация школьников с ограниченными возможностями средствами адаптивно-спортивной внеурочной деятельности / Симбирский научный вестник. – 2015. – №3 (21). – С.41-44.
19. Наумова Е.В. Методика внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе дифференцирования двигательной активности: дисс... канд. пед. наук: 13.00.04. – Волгоград. – 2021.- С. 155.
20. Никифорова О.Н., Никифоров Д.Е. Влияние адаптивного спорта на социальную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями / Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2015. - №2. – С.70-75
21. Ростомашвили, Л.Н. Программно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили //Адаптивная физическая культура. - 2012. - №1 (49). - С.52-54.
22. Уромова С.Е. Развитие двигательных навыков у детей с нарушениями интеллекта средствами физического воспитания // Журнал «Вестник Мининского университета». – 2014. - №3. – С.11-19.
23. Бутусова Т.Ю. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами // Специальное образование. – 2015. – № XI.
24. Веневцев, С.И. Оздоровление и коррекция психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Веневцев Сергей Иванович. – Красноярск, 2000. – 128 с.
25. Самыличев, А.С. Дифференцированный подход к учащимся вспомогательной школы при воспитании двигательных способностей на уроках физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.С.Самыличев. - М., 1984. - 24с.
26. Сарыглар, Г.Б. Развитие и коррекция двигательной сферы учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида Республики Тыва: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 13.00.03 / Сарыглар Григорий Дюрбюенич. – Красноярск, 2002. – 127 с.
27. Evseev S. Adaptive physical education and adaptive sports within the mental health-care system // International Journal of Culture and Mental Health. 2018. Т. 11. № 1. С. 109-112.
28. Тебенова К.С., Рахметова А.М., Туганбекова К.М., Кулов А.Б. Оценка физического статуса детей с интеллектуальной недостаточностью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3-2. – С. 258-261.